



№05/56

თარიღი: 01.08.2024 წელი

„სკოლაში მოქმედი ზოგიერთი პროცესის განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ“

„ზოგადი განათლების შესახებ“ კანონის 43-ე მუხლის მე-2 პუნქტის, სკოლის შინაგანაწესის და სკოლის წესდების მე-9 მუხლის მე-9 ნაწილის საფუძველზე,

ვ ბ რ ძ ა ნ ე ბ:

1. დამტკიცდეს სკოლაში მოქმედი პროცესების განხორციელების წესი მითითებული დანართების შესაბამისად:

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (დანართი N1);
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი (დანართი N2);
- ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმები (დანართი N3);
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (დანართი N4);
- გასაჩივრების დეტალური პროცედურები (დანართი N5);
- სკოლაში მიმდინარე პროცესების აღწერის დოკუმენტი (დანართი N6);
- სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა (დანართი N7);
- სკოლის ბიბლიოთეკის დებულება (დანართი N8);
- სასკოლო რესურსებით სარგებლობის დებულება (დანართი N9);
- საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი (დანართი N10);
- ბავშვის ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა წესი (დანართი N11);
- მოსწავლეთა სკოლასთან ადაპტაციის წესი (დანართი N12);
- მოსწავლეთა შორის მედიაციის მარეგულირებელი წესი (დანართი N13);
- რემედიაციის წესი (დანართი N14)

2. ბრძანების გაცნობა შესაბამისი პირებისთვის დაევალოს სკოლის აღმასრულებელ დირექტორს ზურაბ ჯორჯიკიას.

3. ბრძანება ძალაშია ხელმოწერისთანავე.

დირექტორი:

ლ. ჯორჯიკია

დავით კახიაშვილი

დამტკიცებულია შპს თბილისის ზოგადსაგანმანათლებლო
სკოლა-ლიცეუმ „მწიგნობართუხუცესის“
დირექტორის 2024 წლის 01 აგვისტოს № 05/56 ბრძანებით



კერძო სამართლის იურიდიული პირი
შპს თბილისის ზოგადსაგანმანათლებლო
სკოლა-ლიცეუმ „მწიგნობართუხუცესის“

რეგისტრაციის წესი

2024 წელი

რემედიაცია

სკოლაში მოქმედი სარემედიაციო პროგრამის მიზანია, რომ მოსწავლეებს, რომლებსაც გარკვეულ მიზეზთა გამო დროებითი, დამატებითი მხარდაჭერა სჭირდებათ, აღმოუჩინოს დახმარება, რათა სამომავლოდ უფრო თავდაჯერებულად და მაღალი მზაობით შეძლონ სასწავლო პროცესში ჩართვა. ბევრ ქვეყანაში ყოველდღიური სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების და დიფერენცირებული სწავლების გარდა, პრობლემების მქონე ბავშვებისათვის დამატებით მიმართავენ ე.წ. სარემედიაციო პრაქტიკას. ამ ინტერვენციის მიზანია მოსწავლეთა ხელშეწყობა სწავლის ფუნდამენტური უნარების ათვისების კუთხით არსებული სირთულეების აღმოსაფხვრელად.

საქართველოს სკოლებში სარემედიაციო პროგრამის პილოტირებამ აჩვენა, რომ რემედიაციაში ჩართული მოსწავლეები სწრაფად ეწევიან სასწავლო პროცესს, პროგრამას და მოკლევადიანი რემედიაციის შემდეგ, მომავალში, წარმატებებს აღწევენ საგნებში. გარდა ამისა, რემედიაციის პროგრამა დიდ გავლენას ახდენს მთლიანად იმ კლასის წარმატებების მაჩვენებლებზე, რომელთაც რემედიაციის მოსწავლეები წარმოადგენენ.

პროგრამა მნიშვნელოვნად ავითარებს ბავშვის აკადემიურ შესაძლებლობებს და უზრუნველყოფს არსებული გამოწვევების დროულად იდენტიფიცირებას, შემდგომ კი მათ გადაჭრაზე მუშაობას. რემედიატორ მასწავლებელთან თანამშრომლობით, პროგრამის დაგეგმვასა და განხორციელებაში მონაწილეობას იღებს საგნობრივი კათედრები, დამრიგებელი, ადმინისტრაცია და მოსწავლის მშობელი. რემედიაციაში ჩართული მასწავლებლებისთვის ჩატარებული საათები ანაზღაურებადია. რემედიაციაში ჩართვა მოსწავლეებისათვის სრულად შედის სკოლის საფასურში.

გასათვალისწინებელია, რომ მაღალ საფეხურზე არსებული დაბრკოლებები ხშირად დაწყებითი საფეხურის საბაზისო უნარებზე დაგვიანებული მუშაობის შედეგია, რის თავიდან არიდებაშიც სწორედ რემედიაციის პროგრამა გვეხმარება.

სარემედიაციო პროგრამის სამიზნე ჯგუფი და შერჩევის კრიტერიუმები

რემედიაციის პროგრამა ორიენტირებულია მასში ჩართული თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ესგ-ის სტანდარტების მისაღწევად გამოიყენება სწავლების მრავალფეროვანი ფორმები და სტრატეგიები. პროგრამაში მონაწილეობენ ისეთი მოსწავლეები, რომელთათვისაც სტანდარტული სასწავლო პროცესი სხვადასხვა საკვანძო/სამიზნე ინდიკატორით განსაზღვრული უნარ-ჩვევების დასაუფლებლად საკმარისი არ არის, ან სხვადასხვა მიზეზით ხელი შეეშალათ მედიაციაში სრულყოფილად რომ ჩართულიყვნენ.

სარემედიაციო პროგრამაში მონაწილეობისთვის მონაწილეების შერჩევა ხდება შემდეგი კრიტერიუმების გათვალისწინებით:

- მოსწავლეს ახასიათებს სამიზნე უნარებში მკაფიოდ გამოხატული პრობლემები.
- მოსწავლეს აქვს უნარიანობის დამაკმაყოფილებელი დონე კითხვაში.
- მოსწავლეს არ აქვს მძიმე და/ან ძალიან მძიმე ინტელექტუალური, ფსიქო-სოციალური ან ფიზიკური დარღვევა, რაც საჭიროებს სპეციალური, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მუშაობას.
- მოსწავლის ოჯახი თანახმაა მოსწავლის ჩართვაზე სარემედიაციო პროგრამაში.
- მოსწავლეს შეუძლია სრულფასოვნად იყოს ჩართული რემედიაციის პროგრამაში.
- მედიაცია გამოტოვა სხვადასხვა მიზეზით.

სარემედიაციო პროგრამის ხელმძღვანელობა სკოლაში:

მოსწავლეთა სარემედიაციო ჯგუფთან გაკვეთილებს წარმართავს საგნის მასწავლებელი, რომელიც, შესაძლოა იყოს, ან არ იყოს საგნის ძირითადი მასწავლებელი სარემედიაციო ჯგუფის მოსწავლეების კლასებში. სწორედ მის კომპეტენტურობასა და დროულ, სწორ რეაგირებაზეა დამოკიდებული, რამდენად ეფექტურად წარიმართება პრობლემის აღმოფხვრის პროცესი. თუმცა, იმისათვის, რომ მოსწავლეთა საჭიროებების ფართო სპექტრი დაკმაყოფილდეს, სარემედიაციო ჯგუფების მასწავლებლებს აუცილებლად სჭირდებათ კლასის დამრიგებლის, საგნის ძირითადი მასწავლებლისა და მშობლების მხარდაჭერა და ჩართულობა.

სარემედიაციო ჯგუფის ზომა და რაოდენობა:

სარემედიაციო ჯგუფში მოსწავლეთა რაოდენობა განსაზღვრულია 4-7 ბავშვით. მოსწავლეთა რაოდენობისა და სკოლის ინტერესებიდან გამომდინარე, სკოლაში შეიძლება შეიქმნას ერთი, ორი ან რამდენიმე სარემედიაციო ჯგუფი საგანში.

სკოლის სარემედიაციო პროგრამა:

რემედიაციის პროგრამის განხორციელების დაწყებამდე, ისევე როგორც მისი განხორციელების პროცესში, უნდა მოხდეს პროგრამაში ჩართული მასწავლებლების შერჩევა (სარემედიაციო ჯგუფის სწავლების პოტენციური წარმმართველები).

მოზაადების შინაარსი

პროცედურული საკითხები:

- რემედიაციის პროგრამის შესახებ ზოგადი ინფორმაციის გაზიარება
- პროგრამაში ჩართული მონაწილეების ძირითადი მოვალეობების გარკვევა
- სამიზნე მოსწავლეთა შერჩევის პროცედურები და ინსტრუმენტების გაცნობა
- მოსწავლეთა მოტივაციისა და მშობლებთან მუშაობის სტრატეგიების შერჩევა შინაარსობრივი საკითხები:
- მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება და რემედიაციის არსი
- საგნის სწავლაში სირთულეების მქონე მოსწავლეების პრობლემები
- ინსტრუქციები ინტერვენციონისტი მასწავლებლისთვის
- სწავლების ინოვაციური სტრატეგიების და პრინციპების გამოყენება რემედიაციის გაკვეთილებზე:
- სწავლების კონსტრუქტივისტული მეთოდი, განმავითარებელი შეფასება, სწავლების დიფერენცირება.
- მოსწავლეთა შერჩევა სარემედიაციო ჯგუფებისთვის
- ინტერვენციების ნიმუშების განხილვა
- ინტერვენციის ჩატარების მოდელირება
- ინტერვენციის დაგეგმვა, ინტერვენციული გაკვეთილების განრიგი და ინტერვენციის მონიტორინგის სქემა

მოსწავლეთა პორტფოლიოები, მათი შეგროვება და ანალიზი, პორტფოლიოს შეფასების ფორმები/ კრიტერიუმები

- ინტერვენციის მიმდინარე მონიტორინგის შედეგების ანალიზი და რეკომენდაციები/ დასკვნები ინტერვენციების ხარისხის შესახებ
- მოსწავლეთა პორტფოლიოების ანალიზი და რეკომენდაციები/დასკვნები ინტერვენციების ეფექტიანობის შესახებ
- მოსწავლეთა პროგრესის მონიტორინგის საფუძველზე ინტერვენციაში კორექტივების შეტანის გზები
- ინტერვენციაში შესატანი ცვლილებების შემუშავება

პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევა - დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება, კვლევის ანგარიშის მომზადება

რემედიაცია მიმდინარეობს ესგ-ით გათვალისწინებულ საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ საგნებში.

რემედიაციის პროგრამის მიმდინარეობისას მოსწავლეები ქმნიან ნამუშევრების პირად პორტფოლიოს, რაც პროცესზე დაკვირვებისა და შედეგის განსაზღვრის ერთ-ერთ ეფექტურ ინსტრუმენტს წარმოადგენს.

რემედიაციის მიმდინარე, შუალედური და საბოლოო აკადემიური შედეგების მონიტორინგისათვის გამოიყენება როგორც განმავითარებელი შეფასება, ისე მოსწავლის პორტფოლიო და საბოლოო დიაგნოსტიკური ტესტი.

სარემედიაციო პროგრამის განხორციელების საფეხურები

სარემედიაციო ინტერვენციის დაგეგმვა და გაკვეთილის გეგმების შემუშავება

შერჩეულ მოსწავლეთა მშობლებთან და დირექტორთან, ან სასწავლო ნაწილთან ერთად ინტერვენციონისტმა მასწავლებლებმა უნდა შეადგინეს რემედიაციის გრაფიკი. ფოკუსირებული ტესტირებისა და ზეპირი დიაგნოსტიკური ინტერვიუს შედეგების საფუძველზე მასწავლებელმა და დირექტორმა, ან სასწავლო ნაწილმა უნდა შეიმუშავონ სარემედიაციო პროგრამა და ჩასატარებელი სასწავლო აქტივობების გეგმები.

მასწავლებელი გაკვეთილებზე აღრიცხავს მოსწავლეთა დასწრებას, იყენებს სასწავლო რესურსებსა და სწავლების რემედიაციულ ტექნიკებს, ქმნის მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პორტფოლიოებს, აქვს ყოველკვირეული კომუნიკაცია მშობლებთან და მოსწავლის ძირითად საგნობრივ მასწავლებელთან.

სარემედიაციო სამუშაოს პროცესში გარკვეული პერიოდულობით ხორციელდება ინტერვენციის პროცესის მონიტორინგი. სკოლის დირექტორი, ან სასწავლო ნაწილი და ფსიქოლოგი ესწრებიან სარემედიაციო გაკვეთილებს, განიხილავენ მოსწავლეების პორტფოლიოებს და მასწავლებლებს აწვდიან უკუკავშირს.

ინტერვენციის შედეგების ანალიზი და გადაწყვეტილებების მიღება (ინტერვენციის დასრულების მომდევნო კვირა)

პროგრამის დასასრულს მასწავლებლებმა უნდა შეამოწმონ მოსწავლის მიერ მიღწეული პროგრესი სამიზნე უნარებში, ამისათვის, მათ უნდა გამოიყენონ პროგრამის დასაწყისში გამოყენებული ფოკუსირებული პრეტესტის ანალოგიური პოსტტესტი. მასწავლებლებმა უნდა შეამოწმონ ნაშრომები და დაწერონ ქულები რუბრიკის საშუალებით. ტესტირების შედეგები თავმოყრილი უნდა იქნას დირექტორის, ან სასწავლო ნაწილის და რემედიაციის მასწავლებლების მიერ და უნდა ჩატარდეს შედეგების ანალიზი, რომელიც გამოვლენს პროგრესს თითოეული მოსწავლისთვის, თითოეული სარემედიაციო ჯგუფისთვის და მთლიანად სამიზნე ჯგუფის მოსწავლეებისთვის.

გამოცდილების შეჯამება და გაზიარება (ინტერვენციის დასრულების მომდევნო კვირა)

ინტერვენციის პროგრამისა და მისი შედეგების ანალიზის დასრულების შემდეგ უნდა ჩატარდეს შემაჯამებელი უკუკავშირის სემინარი რემედიაციის პროგრამაში ჩართული მასწავლებლებისა და სკოლის დირექტორის, ან სასწავლო ნაწილის შემადგენლობით. სემინარზე მასწავლებლებმა უნდა წარმოადგინონ მშობლებისა და მოსწავლეების, აგრეთვე თავისი პირადი მოსაზრებები რემედიაციის პროგრამასთან და მის შედეგებთან დაკავშირებით.

დირექტორმა მასწავლებლებს უნდა წარუდგინოს მონიტორინგის შედეგების სრული ანალიზი და თითოეულ მასწავლებელს გადასცეს მათ გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგების მოკლე ჩანაწერები (შენიშვნები და რეკომენდაციები). ჩატარებული რემედიაციის პროგრამის მასალების (მოსწავლეთა პორტფოლიოები, მასწავლებელთა პორტფოლიოები და სხვა) გამოყენებით მასწავლებლებმა შესაძლებელია გააფორმონ პრაქტიკის კვლევის ანგარიში და წარუდგინონ სკოლის შეფასების ჯგუფს კრედიტის მისაღებად.

რემედიაციის პროგრამის მონაწილეთა ფუნქციები და მოვალეობები

სკოლის დირექტორი

- სასკოლო საზოგადოებას აცნობს რემედიაციის პროგრამის მნიშვნელობასა და არსს;
- მონაწილეობს ინტერვენციის საბოლოო შედეგების შეჯამებაში;
- ქმნის რემედიაციის პროგრამის განხორციელებისთვის ხელსაყრელ გარემოსა და პირობებს სკოლაში (საკლასო ოთახის გამოყოფა, განრიგის შემუშავება, საკანცელარიო რესურსებით უზრუნველყოფა, და ა.შ.);

სასწავლო ნაწილი

- შეარჩევს კვალიფიციურ და მოტივირებულ მასწავლებლებს რემედიაციის პროგრამის განსახორციელებლად;
- მონაწილეობს მასწავლებლების საორიენტაციო შეხვედრაში;
- მონაწილეობს და ეხმარება მასწავლებლებს სარემედიაციო ჯგუფებისთვის მოსწავლეთა შერჩევის პროცესში;

- მონიტორინგს უწევს სარემედიაციო პროგრამის განხორციელებას, რეგულარულად ესწრება გაკვეთილებს და მასწავლებლებს სთავაზობს კონსტრუქციულ უკუკავშირს;
- საჭიროებისამებრ, მონაწილეობს სარემედიაციო პროგრამისა და გაკვეთილების დაგეგმვაში;

რემედიაციის ჯგუფის მასწავლებელი

- მონაწილეობს შესაბამის საგანში რემედიაციის პროგრამის საორიენტაციო თუ შემაჯამებელ შეხვედრებში;
- აორგანიზებს მოსწავლეთა შერჩევის პროცესს: ფოკუსირებული ტესტისა და ინდივიდუალური ფოკუსირებული ინტერვიუების ჩატარების განრიგს; შემუშავებულ განრიგს უზიარებს სკოლის დირექტორს;
- მონაწილეობს სარემედიაციო ჯგუფის მოსწავლეთა შერჩევის პროცესში:
 - დირექტორთან და სხვა რემედიატორ მასწავლებლებთან ერთად ატარებს ფოკუსირებულ ტესტირებას და აანალიზებს მის შედეგებს;
 - საგნის მასწავლებელთან და სხვა რემედიატორ მასწავლებელთან თანამშრომლობით ატარებს ინდივიდუალურ ფოკუსირებულ ინტერვიუს შერჩეულ მოსწავლეებთან.
- დირექტორთან და სხვა რემედიატორ მასწავლებლებთან თანამშრომლობით შემუშავებს სარემედიაციო პროგრამასა და გაკვეთილების გეგმებს;
- ატარებს სარემედიაციო გაკვეთილებს წინასწარ შემუშავებული გეგმის მიხედვით; აკვირდება და აღრიცხავს მოსწავლეთა პროგრესს;
- რეგულარულად თანამშრომლობს მშობლებთან, ფსიქოლოგთან, კლასის დამრიგებელთან და საგნის ძირითად მასწავლებელთან მოსწავლის მოტივაციისა და სასწავლო შედეგების ამაღლების მიზნით;
- სარემედიაციო პროგრამის დასასრულს ატარებს ფოკუსირებულ ტესტს (პოსტ-ტესტს) მოსწავლეთა პროგრესის გაზომვის მიზნით;
- დირექტორთან და სხვა რემედიატორ მასწავლებლებთან თანამშრომლობით განიხილავს და აანალიზებს მოსწავლეების შედეგებს შემდეგი მასალების საფუძველზე: ტესტები, მოსწავლის პორტფოლიო, მასწავლებლის ჩანაწერები და ა.შ. შემუშავებს რეკომენდაციებს მოსწავლისათვის; რეკომენდაციებს უზიარებს კლასის დამრიგებელს, საგნის ძირითად მასწავლებელსა და მშობლებს.
- მონაწილეობს რემედიაციის პროგრამის შემაჯამებელ შეხვედრაში.

საგნის ძირითადი მასწავლებელი

- თანამშრომლობს სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელსა და კლასის დამრიგებელთან პროგრამის მსვლელობის დროს;
- ატარებს საგნის ფოკუსირებულ ტესტს, აანალიზებს შედეგებს და უზიარებს სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელსა და სხვა დაინტერესებულ მხარეებს;

- ეხმარება სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელს მოსწავლეთა აკადემიური პრობლემების კვლევის პროცესში;
- სასწავლო პროცესში ითვალისწინებს სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებლის რეკომენდაციებს;
- თანამშრომლობს მშობელთან მოსწავლის სარემედიაციო პროგრამაში ეფექტურად მონაწილეობის მიზნით.

კლასის დამრიგებელი

- თანამშრომლობს სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელსა და საგნის ძირითად მასწავლებელთან;
- ეხმარება სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელს მოსწავლეთა აკადემიური პრობლემების კვლევის პროცესში;
- ხელს უწყობს მშობლების მხარდაჭერას მოსწავლის სარემედიაციო პროგრამაში მონაწილეობის პროცესში. ხელს უწყობს ეფექტურ კომუნიკაციას მშობელსა და სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელს შორის.

მშობელი

- ეცნობა რემედიაციის პროგრამის ფარგლებში მოსწავლესთან დაკავშირებულ მიზნებს, გაკვეთილის განრიგსა და სხვა მნიშვნელოვან ინფორმაციას;
- თანამშრომლობს სარემედიაციო ჯგუფის მასწავლებელთან, საგნის ძირითად მასწავლებელსა და კლასის დამრიგებელთან მოსწავლის აკადემიური პრობლემების შესწავლის მიზნით;
- უზრუნველყოფს მოსწავლის რეგულარულად დასწრებას სარემედიაციო გაკვეთილებზე;
- მოსწავლეს უქმნის სარემედიაციო გაკვეთილებში ნაყოფიერად ჩართულობისათვის ხელსაყრელ პირობებს (კვება, სასწავლო ნივთები, ტრანსპორტირება, და ა.შ).